

Wymagania edukacyjne dla każdej klasy szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Nowym Targu.

Wymagania edukacyjne zostały ustalone z uwzględnieniem :

- podstawy programowej dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- zapisów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO),
- specyfiki każdego przedmiotu:
 1. **Funkcjonowanie osobiste i społeczne**
 2. **Zajęcia rozwijające komunikowanie się**
 3. **Zajęcia kształtujące kreatywność**
 4. **Przysposobienie do pracy**
 5. **Wychowanie fizyczne**

Każdy przedmiot opisany jest zgodnie z zasadą:

- Cele ogólne
- Wymagania edukacyjne dla każdej klasy (I–III)
- Sposoby oceniania i kryteria (zgodnie z WSO)

SPOSOBY I KRYTERIA OCENIANIA (zgodnie z WSO)

Oceny są opisowe, i skala ocen bieżących oparta jest na trzech poziomach:

Symbol	Opis	Kryteria
A	Pracujesz doskonale, bardzo dobrze	Uczeń pracuje systematycznie, aktywnie uczestniczy, kończy pracę, stara się, zadaje pytania.
B	Pracujesz dobrze lub wystarczająco dobrze	Uczeń pracuje z pomocą, wykonuje zadania niestarannie, często nie kończy pracy, motywacja niestabilna.
C	Postaraj się	Uczeń wymaga stałego wsparcia, praca bardzo niestaranna, brak motywacji, zadania nieukończone.

UWAGI:

- Wymagania dostosowywane są do **możliwości psychofizycznych ucznia** zgodnie z orzeczeniem z PPP.
- Przy ocenie szczególnie brany pod uwagę jest **wysiłek ucznia**, a nie tylko efekt końcowy.
- Wychowawcy i nauczyciele informują rodziców i uczniów o wymaganiach, sposobie oceniania i postępach edukacyjnych na początku roku. Poniżej są one przedstawione:

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

1. FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

Cele ogólne:

- Wspieranie rozwoju samodzielności życiowej.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, potrzeb i norm społecznych.

Wymagania edukacyjne:

Klasa	Zakres umiejętności i treści
I	- Przestrzeganie podstawowych zasad higieny i porządku. - Rozpoznawanie emocji u siebie i innych. - Uczestnictwo w prostych sytuacjach społecznych: przywitanie się, pożegnanie. - Reagowanie na polecenia nauczyciela.
II	- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. - Rozróżnianie emocji i ich przyczyn. - Samodzielne wykonywanie codziennych czynności: jedzenie, mycie rąk, ubieranie. - Kultura osobista – stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.
III	- Samodzielność w codziennym funkcjonowaniu (toaleta, posiłki, sprzątanie). - Aktywne uczestnictwo w sytuacjach społecznych: np. zakupy, wyjścia. - Rozwiązywanie konfliktów z pomocą nauczyciela. - Zwiększona odpowiedzialność za własne działania.

2. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ

Cele ogólne:

- Rozwijanie mowy werbalnej i alternatywnych form komunikacji (AAC).
- Wzmacnianie umiejętności rozumienia i wyrażania emocji, potrzeb i informacji.

Wymagania edukacyjne:

Klasa	Zakres umiejętności i treści
I	- Rozumienie prostych poleceń. - Podejmowanie prób nawiązywania kontaktu. - Budowanie celowej, intencjonalnej komunikacji. - Podejmowanie prób budowania dialogu. - Używanie gestów, mimiki, PCS lub innych form wspomagających komunikację.
II	- Rozszerzenie zasobu słownictwa lub znaków komunikacyjnych. - Formułowanie prostych wypowiedzi (werbalnych lub niewerbalnych). - Wyrażanie podstawowych potrzeb i emocji.
III	- Samodzielne porozumiewanie się w znanych sytuacjach. - Udział w krótkich dialogach lub wymianach informacji. - Komunikowanie swoich opinii, wyborów, potrzeb.

3. ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE KREATYWNOŚĆ

Cele ogólne:

- Rozwijanie ekspresji twórczej (plastycznej, muzycznej, ruchowej).
- Pobudzanie wyobraźni, pomysłowości, otwartości na działania twórcze.

Wymagania edukacyjne:

Klasa	Zakres umiejętności i treści
I	- Wykonywanie prostych prac plastycznych (malowanie, wycinanie, lepienie). - Udział w zajęciach muzycznych i ruchowych.
II	- Realizowanie prostych projektów (np. laurki, ozdoby). - Podejmowanie samodzielnych inicjatyw twórczych. - Eksperymentowanie z różnymi technikami.
III	- Samodzielne wykonanie pracy od początku do końca. - Udział w grupowych projektach artystycznych. - Wykorzystywanie twórczości do wyrażania emocji.

4. PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY

Cele ogólne:

- Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia i pracy w warunkach chronionych lub wspomaganych.
- Nauka wykonywania prac domowych, ogrodniczych, technicznych, gospodarczych.

Wymagania edukacyjne:

Klasa	Zakres umiejętności i treści
I	- Uczestnictwo w prostych czynnościach: zmywanie, ścieranie kurzu, podlewanie. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
II	- Samodzielne wykonywanie prostych prac: nakrywanie do stołu, składanie ubrań. - Umiejętność pracy wg instrukcji.
III	- Wykonywanie zadań praktycznych w sposób samodzielny lub z pomocą. - Podejmowanie prób pracy zespołowej. - Znajomość podstawowych zasad higieny pracy i organizacji stanowiska.

5. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cele ogólne:

- Rozwijanie sprawności fizycznej dostosowanej do możliwości ucznia.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i społecznych poprzez ruch.

Wymagania edukacyjne:

Klasa	Zakres umiejętności i treści
I	- Udział w prostych ćwiczeniach ruchowych. - Reagowanie na sygnały werbalne i polecenia nauczyciela.
II	- Zwiększenie sprawności motorycznej. - Rozwijanie koordynacji, równowagi, zwinności. - Udział w ćwiczeniach zespołowych.
III	- Samodzielne wykonywanie ćwiczeń (na miarę indywidualnych możliwości). - Respektowanie zasad gry i współpracy. - Wzrost aktywności fizycznej i świadomości ciała.